

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

ШМО ХЭЦ и ФК



Трубникова Н.И.

Протокол № 6  
от 29.06.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

методист

 Семеньева Д.

29.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ОШ № 20

Сергиенко В.В.

Приказ № 116 от 29.06.2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности "Профориентация"  
для учащихся 9 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ от 01.09.2018 г. № \_\_\_\_ «Об утверждении общеобразовательной программы МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина».

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 35 часов.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса**:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

### **Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

### **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

### **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

### **Раздел IX. Личный профессиональный план (1 час).**

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <i>№</i>                                                                 | <i>Наименование темы</i>                                                     | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i>                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b> |                                                                              |                     |                                                                                                             |
| 1                                                                        | Введение в курс. Из истории профориентации.                                  | 1                   | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.                                          |
| 2                                                                        | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1                   | Изучение нового материала.<br>Постановка и решение проблем.<br>Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| <b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>                         |                                                                              |                     |                                                                                                             |
| 3                                                                        | Что такое профессия?                                                         | 1                   | Изучение нового материала.<br>Рассуждение, анализ.                                                          |
| 4                                                                        | Ориентация в мире профессий – классификация профессий.                       | 1                   | Изучение нового материала.                                                                                  |
| 5                                                                        | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.               | 1                   | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.<br>Анализ. Рефлексия.                       |
| <b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>                                |                                                                              |                     |                                                                                                             |
| 6                                                                        | Мотивы и основные условия выбора профессии.                                  | 1                   | Изучение нового материала.<br>Рассуждение, анализ.                                                          |
| 7                                                                        | Типичные ошибки при выборе профессии.                                        | 1                   | Изучение нового материала.<br>Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.                             |
| <b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>                                 |                                                                              |                     |                                                                                                             |
| 8                                                                        | Хорошо ли я себя знаю?                                                       | 1                   | Рефлексия. Рассуждение.                                                                                     |
| 9                                                                        | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности      | 1                   | Изучение нового материала.                                                                                  |
| 10                                                                       | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.         | 1                   | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.<br>Анализ. Рефлексия.                       |
| 11                                                                       | Самооценка и уровень притязаний.                                             | 1                   | Изучение нового материала.                                                                                  |
| 12                                                                       | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.      | 1                   | Изучение нового материала.                                                                                  |
| 13                                                                       | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.                            | 1                   | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.<br>Анализ. Рефлексия.                       |

|                                                                                |                                                                                                 |   |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                                             | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».                                            | 1 | Изучение нового материала.                                                         |
| <b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b> |                                                                                                 |   |                                                                                    |
| 15                                                                             | Интересы и склонности в выборе профессии.                                                       | 1 | Изучение нового материала                                                          |
| 16                                                                             | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.                                                | 1 | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 17                                                                             | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.                           |
| 18                                                                             | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.                      | 1 | Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.                                      |
| 19                                                                             | Способности к профессиям социального типа.                                                      | 1 | Изучение нового материала, рассуждение.                                            |
| 20                                                                             | Способности к офисным видам деятельности.                                                       | 1 | Изучение нового материала, рассуждение.                                            |
| 21                                                                             | Способность к предпринимательской деятельности.                                                 | 1 | Изучение нового материала, рассуждение.                                            |
| <b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>                                  |                                                                                                 |   |                                                                                    |
| 22                                                                             | Здоровье и выбор профессии.                                                                     | 1 | Изучение нового материала.                                                         |
| 23                                                                             | Что такое профессиональная пригодность?                                                         | 1 | Изучение нового материала, рассуждение.                                            |
| 24                                                                             | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.                            | 1 | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.                                  |
| 25                                                                             | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.                       | 1 | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.                          |
| <b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).</b>      |                                                                                                 |   |                                                                                    |
| 26                                                                             | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.                                                  | 1 | Изучение нового материала.                                                         |
| 27                                                                             | Имидж и этикет современного делового человека.                                                  | 1 | Изучение нового материала.                                                         |
| 28                                                                             | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.                                            | 1 | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.                                      |
| 29                                                                             | Резюме: структура и содержание.                                                                 | 1 | Практическая работа по отработке навыков составления резюме.                       |
| <b>Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).</b>  |                                                                                                 |   |                                                                                    |
| 30                                                                             | Виды профессионального образования в России.                                                    | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.                                |

|                                              |                                                                                        |   |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                           | Высшее профессиональное образование Тюменской области.                                 | 1 | Классификация, анализ, обобщение.                                                                                        |
| 32                                           | Получение среднего профессионального образования.                                      | 1 | Классификация, анализ, обобщение.                                                                                        |
| 33                                           | Получение среднего профессионального ХМАО - Югре.                                      | 1 | Классификация, анализ, обобщение.                                                                                        |
| <b>Личный профессиональный план (1 час).</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                          |
| 34                                           | Профессиональный план.<br>Диагностика работоспособности.<br>Итоговое занятие по курсу. | 1 | Изучение нового материала.<br>Познание своих индивидуально-личностных особенностей.<br>Повторение полученного материала. |

**Итого: 34 часа**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - ✓ способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - ✓ способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - ✓ способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
  - ✓ проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - ✓ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
9 КЛАССА**

| №                                                                       | Наименование разделов и тем                                                                     | Количество часов | Дата проведения |      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
|                                                                         |                                                                                                 |                  | План            | Факт |
| Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).       |                                                                                                 |                  |                 |      |
| 1                                                                       | Введение в курс. Из истории профориентации.                                                     | 1                |                 |      |
| 2                                                                       | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.                    | 1                |                 |      |
| Мир профессий и его многообразие (3 часа)                               |                                                                                                 |                  |                 |      |
| 3                                                                       | Что такое профессия?                                                                            | 1                |                 |      |
| 4                                                                       | Ориентация в мире профессий – классификация профессий.                                          | 1                |                 |      |
| 5                                                                       | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.                                  | 1                |                 |      |
| Секреты выбора профессии (2 часа).                                      |                                                                                                 |                  |                 |      |
| 6                                                                       | Мотивы и основные условия выбора профессии.                                                     | 1                |                 |      |
| 7                                                                       | Типичные ошибки при выборе профессии.                                                           | 1                |                 |      |
| На пути к самопознанию (7 часов).                                       |                                                                                                 |                  |                 |      |
| 8                                                                       | Хорошо ли я себя знаю?                                                                          | 1                |                 |      |
| 9                                                                       | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.                        | 1                |                 |      |
| 10                                                                      | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.                            | 1                |                 |      |
| 11                                                                      | Самооценка и уровень притязаний.                                                                | 1                |                 |      |
| 12                                                                      | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.                         | 1                |                 |      |
| 13                                                                      | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.                                               | 1                |                 |      |
| 14                                                                      | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».                                            | 1                |                 |      |
| Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов). |                                                                                                 |                  |                 |      |
| 15                                                                      | Интересы и склонности в выборе профессии.                                                       | 1                |                 |      |
| 16                                                                      | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.                                                | 1                |                 |      |
| 17                                                                      | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1                |                 |      |
| 18                                                                      | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.                      | 1                |                 |      |
| 19                                                                      | Способности к профессиям социального типа.                                                      | 1                |                 |      |
| 20                                                                      | Способности к офисным видам деятельности.                                                       | 1                |                 |      |

|                                                                               |                                                                                  |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 21                                                                            | Способности к предпринимательской деятельности.                                  | 1 |  |  |
| <b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>                                 |                                                                                  |   |  |  |
| 22                                                                            | Здоровье и выбор профессии.                                                      | 1 |  |  |
| 23                                                                            | Что такое профессиональная пригодность?                                          | 1 |  |  |
| 24                                                                            | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.             | 1 |  |  |
| 25                                                                            | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.        | 1 |  |  |
| <b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).</b>     |                                                                                  |   |  |  |
| 26                                                                            | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.                                   | 1 |  |  |
| 27                                                                            | Имидж и этикет современного делового человека.                                   | 1 |  |  |
| 28                                                                            | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.                             | 1 |  |  |
| 29                                                                            | Резюме: структура и содержание.                                                  | 1 |  |  |
| <b>Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).</b> |                                                                                  |   |  |  |
| 30                                                                            | Виды профессионального образования в России.                                     | 1 |  |  |
| 31                                                                            | Высшее профессиональное образование Тюменской области.                           | 1 |  |  |
| 32                                                                            | Получение среднего профессионального образования.                                | 1 |  |  |
| 33                                                                            | Получение среднего профессионального образования в ХМАО – Югре.                  | 1 |  |  |
| <b>Личный профессиональный план (1 час).</b>                                  |                                                                                  |   |  |  |
| 34                                                                            | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу. | 1 |  |  |

## «Карта диагностики».

| Изучаемый параметр                                                                                               | Количественный анализ                                                                                                                                                                                                        | Краткая характеристика |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Личностный профиль</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| <b>Тип личности</b> (по методике «Шесть рек», модифицированный вариант характерологического опросника Леонгарда) | Тип характера:<br>№<br>название                                                                                                                                                                                              |                        |
| <b>Тип темперамента</b> (по тесту «Формула темперамента» Белова)                                                 | Количество баллов:<br>Х –<br>С –<br>Ф –<br>М –                                                                                                                                                                               |                        |
| <b>Профиль способностей</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| <b>Ведущая модальность</b> (по методике на определение ведущей модальности)                                      | Количество баллов:<br>Визуал –<br>Аудиал –<br>Кинестетик –                                                                                                                                                                   |                        |
| <b>Латеральный профиль</b> (по методике «Призвание»)                                                             | Количество баллов:<br>ЛП –<br>ПП –                                                                                                                                                                                           |                        |
| <b>Специальные способности</b> (по анкете «Как распознать одаренных детей» Л.Г. Кузнецовой, Л.П. Сверч)          | Количество баллов:<br>Спорт –<br>Литература –<br>Техника –<br>Музыка –<br>ИЗО –<br>Наука –<br>Артистичность –<br>Интеллект –                                                                                                 |                        |
| <b>Профиль интересов</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| <b>Явно выраженный интерес</b> (по тесту «Анкета интересов – 120»)                                               | Количество баллов:<br>Математика –<br>Химия –<br>Физика –<br>Техника –<br>География –<br>Биология –<br>Филология –<br>История –<br>Педагогика –<br>Медицина –<br>Обслуживание –<br>Искусство –<br>Юриспруденция –<br>Спорт – |                        |
| <b>Предпочитаемый тип профессии</b> (по тесту «Определение типа профессии» Е.А. Климова)                         | Количество баллов:<br>Ч-Ч<br>Ч-Х<br>Ч-П<br>Ч-З<br>Ч-Т                                                                                                                                                                        |                        |

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательная школа № 20 городского округа «Мариуполь»  
Донецкой Народной Республики

ПРОВЕРЕНО  
Сотласованно  
Методический кабинет  
Директор ГБОУ «ОШ № 20»  
Г.О. Мазеев  
Сергиенко В.В.  
Протокол № 1/0  
от 29.06.2020 г.

Пронумеровано, пронумеровано,  
скреплено печатью  
11 (оригиналы) ЛИСТОВ  
ГБОУ «ОШ № 20  
Г.О. МАЗЕЕВКА»  
В.В. Сергиенко

