

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
 МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании МО ЕМЦ и ОГ Протокол № 5 от 29.06.2026г.  Синица С.И.	СОГЛАСОВАНО методист  Семенькова Д.М. 29.06.2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ОШ № 20 Г.О. МАКЕЕВКА»  Серийенко В.В. Приказ № 116 от 29.06.2026г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для учащихся 5 класса

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа для 5-го класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учётом изменений, вступающих в силу с 2026/2027 учебного года.

Согласно обновлённому учебному плану, на изучение иностранного языка в 5-м классе отводится **68 часов** (из расчёта **2 часа в неделю**). Программа полностью соответствует всем содержательным линиям ФГОС и нацелена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в условиях сокращённого объёма учебного времени.

Построение программы основывается на концентрическом принципе, что обеспечивает преемственность между начальным и основным общим образованием, а также учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

1.2. Цели и задачи курса

Основные цели:

1. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
2. Воспитание и развитие личности обучающегося средствами иностранного языка.
3. Формирование устойчивой мотивации к изучению иностранных языков как эффективного средства общения, познания мира и личностной самореализации.

Основные задачи:

- Развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи в рамках предусмотренной тематики.
- Формирование умений аудирования: понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов.
Развитие навыков различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего).
- Обучение письменной речи в объёме, необходимом для решения практических коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора и формирование системного представления о нормах английского языка.
- Воспитание уважения к культуре и традициям стран изучаемого языка и толерантного отношения к культурному разнообразию.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с обновлённым учебным планом, на изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 5 классе отводится **2 часа в неделю**, что составляет **68 часов в год** (при 34 учебных неделях).

2. Основное содержание учебного предмета

2.1. Тематическое содержание речи

1. Вводный модуль. Повторение (4 часа)

- **Тематика:** Приветствие и знакомство. Алфавит. Числительные. Цвета. Школьные принадлежности.
- **Грамматика:** Глагол *to be*. Личные местоимения.

2. Модуль 1. Школьные дни (6 часов)

- **Тематика:** Школа, школьные предметы, расписание уроков, любимые предметы.
- **Грамматика:** Глагол *to be* (все формы). Артикли *a/an*. Множественное число существительных.

3. Модуль 2. Это я (6 часов)

- **Тематика:** Внешность и черты характера. Одежда. Любимые занятия. Друзья.
- **Грамматика:** Глагол *have got*. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Указательные местоимения.

4. Модуль 3. Мой дом – моя крепость (6 часов)

- **Тематика:** Дом, квартира, комнаты, мебель. Описание комнаты.
- **Грамматика:** Конструкция *there is/there are*. Предлоги места. Модальный глагол *can*.

5. Модуль 4. Семейные узы (8 часов)

- **Тематика:** Семья, члены семьи, описание внешности и характера родственников.
- **Грамматика:** Настоящее простое время (*Present Simple*): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Наречия частотности.

6. Модуль 5. Животные со всего мира (6 часов)

- **Тематика:** Домашние питомцы и дикие животные. Описание животных.
- **Грамматика:** Закрепление *Present Simple*. Наречия частотности.

7. Модуль 6. С утра до вечера (8 часов)

- **Тематика:** Режим дня, повседневные занятия, свободное время, хобби.
- **Грамматика:** Закрепление *Present Simple*. Предлоги времени. Вопросительные слова.

8. Модуль 7. В любую погоду (6 часов)

- **Тематика:** Времена года, погода, одежда по сезону.
- **Грамматика:** Настоящее длительное время (*Present Continuous*). Сравнение *Present Simple* и *Present Continuous*.

9. Модуль 8. Особые дни (8 часов)

- **Тематика:** Праздники в России и англоязычных странах. Подарки. Угощения.
- **Грамматика:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения *some/any/no*. Выражение количества *much/many/a lot of*. Повелительное наклонение.

10. Модуль 9. Путешествие (6 часов)

- **Тематика:** Каникулы, транспорт, планы на будущее, достопримечательности.
- **Грамматика:** Конструкция *going to*.

11. Итоговое повторение (4 часа)

- Обобщение и систематизация изученного материала.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

3.1. Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему Отечеству.
- Осознание своей этнической принадлежности, уважение к культурному наследию народов России и мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре и языку.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

3.2. Метапредметные результаты

- **Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно определять цели обучения, планировать пути их достижения, владеть основами самоконтроля и самооценки.
- **Познавательные УУД:** Умение находить и отбирать информацию из различных источников, анализировать, сравнивать и делать выводы.

- **Коммуникативные УУД:** Умение организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства и средства ИКТ.

3.3. Предметные результаты

Обучающиеся будут знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц.
- Основные способы словообразования.
- Особенности структуры простых и сложных предложений.
- Признаки изученных грамматических явлений.
- Нормы речевого этикета.

Обучающиеся будут уметь:

- **Говорение:** начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения; составлять монологическое высказывание объёмом 5–10 фраз.
- **Аудирование:** понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; понимать речь учителя и одноклассников.
- **Чтение:** читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; читать с выборочным и полным пониманием информации.
- **Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры; писать короткое личное письмо объёмом 30–50 слов.

4. Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые результаты
Вводный модуль. Повторение (4 часа)				
1	Вводный урок. Приветствие. Знакомство	1	Приветствия и прощания. Вопросы о имени, возрасте. Глагол to be.	Уметь представляться, задавать простые вопросы.
2	Алфавит и звуки. Числительные. Цвета	1	Алфавит. Числительные 1–20. Названия цветов.	Знать буквы алфавита, называть числа и цвета.
3	Школьные принадлежности. Глагол to be	1	Лексика по теме «Школа». Формы глагола to be. Артикль a/an.	Называть школьные предметы, строить предложения с to be.
4	Повторение и входной контроль	1	Повторение пройденного. Входная контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.
Модуль 1. Школьные дни (6 часов)				
5	Моя школа. Школьные предметы	1	Названия школьных предметов. Любимые предметы.	Описывать школьную жизнь, называть предметы.
6	Расписание уроков	1	Составление расписания. Вопросы о времени уроков.	Спрашивать и отвечать о расписании.
7	Школьная жизнь в России и Великобритании	1	Сравнение школьных систем. Чтение текста.	Понимать основное содержание текста.

8	Грамматика: глагол to be. Множественное число	1	Все формы to be. Множественное число существительных.	Строить предложения с to be, образовывать мн. число.
9	Диалог о школе. Письмо другу	1	Составление диалога. Написание письма о школе.	Вести диалог, писать краткое сообщение.
10	Повторение и контроль по модулю 1	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.
Модуль 2. Это я (6 часов)				
11	Внешность и характер человека	1	Описание внешности и характера. Лексика по теме.	Описывать внешность и характер.
12	Одежда	1	Названия предметов одежды. Цвета и размеры.	Называть предметы одежды.
13	Глагол have got	1	Все формы have got. Описание внешности.	Использовать have got в речи.
14	Притяжательные местоимения и падеж	1	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж ('s).	Использовать притяжательные формы.
15	Указательные местоимения. Мой друг	1	This/that/these/those. Описание друга.	Использовать указательные местоимения, рассказывать о друге.
16	Повторение и контроль по модулю 2	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.
Модуль 3. Мой дом — моя крепость (6 часов)				

17	Дом и квартира. Комнаты	1	Названия комнат. Мебель и предметы интерьера.	Называть комнаты и предметы мебели.
18	Конструкция there is/there are	1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	Использовать конструкцию для описания помещения.
19	Предлоги места	1	In, on, under, behind, next to, in front of.	Описывать расположение предметов.
20	Модальный глагол can	1	Употребление can/can't. Вопросы с can.	Использовать can в речи.
21	Описание моей комнаты. Диалог	1	Монолог-описание комнаты. Диалог о доме.	Описывать комнату, вести диалог.
22	Повторение и контроль по модулю 3	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.
Модуль 4. Семейные узы (8 часов)				
23	Моя семья. Члены семьи	1	Названия членов семьи. Родственные связи.	Называть членов семьи.
24	Описание внешности и характера родственников	1	Описание членов семьи с использованием прилагательных.	Описывать членов семьи.
25	Present Simple: утвердительные предложения	1	Образование Present Simple. Глаголы в 3-м лице ед. числа.	Строить утвердительные предложения.
26	Present Simple: отрицательные и вопросительные предложения	1	Don't/doesn't. Общие и специальные вопросы.	Строить отрицательные и вопросительные предложения.

27	Наречия частотности	1	Always, usually, often, sometimes, never.	Использовать наречия частотности.
28	Семейные праздники. Семейное древо	1	Названия праздников. Составление и презентация семейного древа.	Рассказывать о праздниках и семье.
29	Чтение текста «Семьи в Великобритании»	1	Чтение аутентичного текста.	Понимать основное содержание.
30	Повторение и контроль по модулю 4	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.
Модуль 5. Животные со всего мира (6 часов)				
31	Домашние питомцы и дикие животные	1	Названия животных. Места обитания.	Называть животных, их среду обитания.
32	Описание животных	1	Описание внешности и поведения животных.	Описывать животных.
33	Present Simple (закрепление)	1	Закрепление всех форм Present Simple.	Использовать Present Simple в речи.
34	Наречия частотности (закрепление)	1	Закрепление употребления наречий частотности.	Использовать наречия в речи.
35	Животные России и англоязычных стран	1	Сравнение животного мира. Чтение текста.	Рассказывать о животных.
36	Повторение и контроль по модулю 5	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.

Модуль 6. С утра до вечера (8 часов)				
37	Режим дня	1	Лексика по теме. Распорядок дня школьника.	Рассказывать о режиме дня.
38	Повседневные занятия	1	Глаголы повседневных действий.	Описывать свои действия.
39	Свободное время. Хобби	1	Названия увлечений и хобби.	Рассказывать о своих увлечениях.
40	Present Simple (закрепление)	1	Закрепление всех форм Present Simple.	Использовать Present Simple в устной и письменной речи.
41	Предлоги времени	1	At, in, on с указанием времени и дат.	Использовать предлоги времени.
42	Вопросительные слова	1	What, where, when, why, who, how.	Задавать вопросы.
43	Мой идеальный день	1	Составление монолога. Написание письма.	Рассказывать о своём идеальном дне.
44	Повторение и контроль по модулю 6	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.
Модуль 7. В любую погоду (6 часов)				
45	Времена года и погода	1	Названия времён года, месяцев. Описание погоды.	Называть времена года, описывать погоду.
46	Одежда по сезону	1	Предметы одежды для разных сезонов.	Называть одежду для разных сезонов.

47	Present Continuous: утвердительные предложения	1	Образование Present Continuous (am/is/are + V-ing).	Строить утвердительные предложения.
48	Present Continuous: отрицательные и вопросительные предложения	1	Отрицательные и вопросительные предложения.	Строить все типы предложений.
49	Сравнение Present Simple и Present Continuous	1	Различие в употреблении времён.	Различать Present Simple и Present Continuous.
50	Повторение и контроль по модулю 7	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.
Модуль 8. Особые дни (8 часов)				
51	Праздники в России и англоязычных странах	1	Названия праздников. Традиции празднования.	Рассказывать о праздниках.
52	Подарки и угощения	1	Лексика по теме «Подарки». Названия продуктов.	Называть подарки и угощения.
53	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Различие исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Различать исчисляемые и неисчисляемые.
54	Some/any/no	1	Употребление some, any, no.	Использовать some, any, no в речи.
55	Much/many/a lot of	1	Выражение количества.	Использовать much/many/a lot of.

56	Повелительное наклонение	1	Образование и употребление.	Использовать повелительное наклонение.
57	Приглашение на праздник	1	Написание приглашения.	Писать приглашение.
58	Повторение и контроль по модулю 8	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.
Модуль 9. Путешествие (6 часов)				
59	Каникулы и путешествия. Транспорт	1	Лексика по теме. Виды транспорта.	Рассказывать о путешествиях.
60	Планы на будущее. Конструкция going to	1	Going to для выражения планов и намерений.	Использовать going to.
61	Достопримечательности	1	Названия достопримечательностей.	Называть достопримечательности.
62	Чтение текста «Путешествие в Лондон»	1	Чтение текста.	Понимать основное содержание.
63	Мои каникулы. Диалог о планах	1	Монолог о планах. Диалог о выходных.	Рассказывать и вести диалог о планах.
64	Повторение и контроль по модулю 9	1	Повторение лексики и грамматики. Контрольная работа.	Демонстрировать усвоение материала.

Итоговое повторение (4 часа)				
65	Повторение: лексика и грамматика	1	Систематизация лексического и грамматического материала.	Повторять изученный материал.
66	Повторение: устная речь	1	Развитие навыков устной речи.	Использовать изученный материал в устной речи.
67	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний за курс 5 класса.	Демонстрировать усвоение материала.
68	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	Разбор ошибок. Подведение итогов.	Анализировать ошибки, систематизировать знания.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер с выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- Аудиоколонки.
- Электронные презентации и видеоматериалы.
- Раздаточные материалы (карточки, схемы, таблицы).

Список приложений

1. Глоссарий основных терминов и понятий.
2. Темы проектных и исследовательских работ для 5 класса.
3. Критерии оценивания устных ответов, письменных работ и проектов.

Приложение 1. Глоссарий основных терминов и понятий

Термин	Определение
Аудирование	Вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание звучащей речи на слух. Включает понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание текста.
Говорение	Вид речевой деятельности, направленный на устное выражение мыслей на иностранном языке. Включает диалогическую и монологическую речь.
Чтение	Вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста. Выделяют ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение.
Письмо	Вид речевой деятельности, направленный на создание письменного текста на иностранном языке (личное письмо, открытка, заполнение анкеты, краткое сообщение).
Коммуникативная компетенция	Способность и готовность осуществлять иноязычное общение в различных ситуациях; включает речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.
Речевая компетенция	Умение использовать язык для решения коммуникативных задач в четырёх видах речевой деятельности.
Языковая компетенция	Владение языковыми средствами (лексика, грамматика, фонетика, орфография) и способность оперировать ими в процессе общения.
Социокультурная компетенция	Знание культурных особенностей стран изучаемого языка, умение строить общение с учётом этих особенностей, представлять свою страну и культуру.

Компенсаторная компетенция	Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении (использование мимики, жестов, переспроса, синонимов).
Учебно-познавательная компетенция	Владение общими и специальными учебными умениями, способами самостоятельного изучения языка.
Лексическая единица	Слово или устойчивое словосочетание, имеющее самостоятельное значение и функционирующее в речи как единое целое.
Грамматическое явление	Правило или закономерность построения слов, словосочетаний и предложений в языке (например, видовременные формы глагола, модальные глаголы, артикли, предлоги).
Аутентичный текст	Текст, созданный носителем языка для носителей языка, не адаптированный специально для учебных целей.
Монологическое высказывание	Устное высказывание одного говорящего, обращённое к слушателям или аудитории.
Диалогическая речь	Форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками.
Наречия частотности	Слова, указывающие на частоту совершения действия (<i>always, usually, often, sometimes, never</i>).

Present Simple	Настоящее простое время, используемое для выражения регулярных, повторяющихся действий, фактов, привычек.
Present Continuous	Настоящее длительное время, используемое для выражения действий, происходящих в момент речи или в текущий период времени.
Конструкция <i>going to</i>	Конструкция, используемая для выражения планов, намерений или предсказаний на основе текущей ситуации.
Исчисляемые существительные	Существительные, которые можно посчитать (apple, book, pen).
Неисчисляемые существительные	Существительные, которые нельзя посчитать (water, milk, sugar).

Приложение 2. Темы проектных и исследовательских работ для 5 класса

Проектная деятельность в 5 классе направлена на развитие коммуникативных навыков, творческого мышления и умения работать с информацией. Рекомендуется выполнение одного проекта в полугодие (2 проекта в год). Проекты могут быть индивидуальными или групповыми.

Примерные темы проектных работ:

1. **«Моя школа»**
Презентация о своей школе на английском языке: описание здания, классов, учителей, любимых предметов и школьных традиций. Можно добавить фотографии или рисунки.
2. **«Моя семья»**
Составление и презентация семейного древа с фотографиями и кратким описанием каждого члена семьи (имя, возраст, внешность, характер, профессия, увлечения).
3. **«Мой дом — моя крепость»**

Описание своей комнаты или дома с планом/фотографиями. Использование конструкций *there is/there are* и предлогов места.

4. **«Моё любимое животное»**

Рассказ о домашнем питомце или любимом диком животном: внешность, повадки, среда обитания, интересные факты.

5. **«Мой идеальный день»**

Составление расписания дня на английском языке с указанием времени и занятий. Может быть оформлен как постер или слайд-шоу.

6. **«Времена года»**

Описание любимого времени года: погода, занятия, праздники, одежда. Можно сравнить времена года в России и Великобритании.

7. **«Праздники в России и Великобритании»**

Сравнительный анализ традиций празднования Нового года, Рождества, Пасхи, Дня Победы и других праздников в двух странах. Презентация или постер.

8. **«Мои каникулы»**

Рассказ о прошедших или предстоящих каникулах: место, маршрут, транспорт, впечатления. Сопровождается фотографиями.

9. **«Достопримечательности Лондона»**

Презентация о знаменитых местах Лондона: Биг-Бен, Тауэр, Букингемский дворец, Лондонский глаз и другие. Краткое описание и интересные факты.

10. **«Книга рекордов Гиннесса»**

Исследование необычных животных, людей или природных явлений из Книги рекордов Гиннесса с описанием на английском языке.

11. **«Моя любимая книга или фильм»**

Презентация о любимой книге или фильме на английском языке: сюжет, главные герои, причина, почему это интересно.

12. **«Моя коллекция»**

Описание своей коллекции (марок, наклеек, монет, кукол и т. д.) на английском языке: история коллекции, количество, что особенного.

13. **«Экологические проблемы моего города»**

Мини-исследование об экологических проблемах в своём районе и предложения по их решению. Плакат или презентация.

14. «Традиции моей семьи»

Рассказ о семейных традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение (празднования, блюда, игры).

15. «Моё хобби»

Презентация о своём увлечении: как и когда начал заниматься, что нравится, достижения (если есть).

Приложение 3. Критерии оценивания устных ответов, письменных работ и проектов

1. Критерии оценивания устного ответа (говорение)

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Содержание	Высказывание полное, соответствует теме, объём 7–10 фраз. Идеи логичны и последовательны.	Высказывание соответствует теме, объём 5–7 фраз, есть незначительные отклонения или пропуски.	Высказывание неполное, объём менее 5 фраз, тема раскрыта поверхностно, смысл частично понятен.	Высказывание не соответствует теме или отсутствует, речь бессвязная.
Языковое оформление	Лексика и грамматика соответствуют теме, ошибки отсутствуют или носят единичный характер (1–2).	Лексика и грамматика в основном правильны, есть 2–3 ошибки, не затрудняющие понимание.	Лексический и грамматический материал ограничен, много ошибок (4–6), часть из которых затрудняет понимание.	Грубые ошибки практически в каждом предложении, речь непонятна.

Произношение	Правильное произношение, интонация соответствует коммуникативной задаче.	Произношение в основном правильное, интонация не всегда соответствует задаче.	Произношение с заметными ошибками, интонация нарушена, но речь в целом разборчива.	Произношение с грубыми ошибками, речь неразборчива.
---------------------	--	---	--	---

2. Критерии оценивания аудирования

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Понимание	Полностью понял содержание текста, уловил все детали.	Понял основное содержание, упустил некоторые второстепенные детали.	Понял только общий смысл текста.	Не понял содержание текста.
Выполнение заданий	Правильно выполнил все задания (100% в тесте, все вопросы).	Правильно выполнил 70–90% заданий.	Правильно выполнил 50–70% заданий.	Правильно выполнил менее 50% заданий.

3. Критерии оценивания чтения

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Понимание	Полностью понял содержание текста, дал правильные и	Понял основное содержание, ответил на большинство вопросов,	Понял общий смысл, ответил на часть вопросов с ошибками.	Не понял содержание текста, не справился с вопросами.
	развёрнутые ответы на вопросы.	допустил незначительные неточности.		

Техника чтения	Чтение беглое, правильное, с соблюдением интонации и пауз.	Чтение в основном правильное, есть небольшие паузы, интонация соблюдается не всегда.	Чтение медленное, с ошибками, интонация нарушена.	Чтение с грубыми ошибками, не понимает прочитанное.
-----------------------	--	--	---	---

4. Критерии оценивания письменных работ

Тестовые задания (включая лексико-грамматические тесты):

Отметка	Процент правильных ответов
«5»	90–100%
«4»	70–89%
«3»	50–69%
«2»	менее 50%

Личное письмо (объём 30–50 слов):

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Содержание	Содержание полностью соответствует теме, все пункты плана раскрыты полно и логично.	Содержание соответствует теме, большинство пунктов раскрыты, есть небольшие отклонения.	Содержание частично соответствует теме, некоторые пункты не раскрыты или раскрыты поверхностно.	Содержание не соответствует теме или объём менее 20 слов.

Организация	Чёткая структура: обращение, основная часть, подпись. Правильно оформлен адрес и дата.	Структура в основном соблюдена, есть незначительные нарушения в оформлении.	Структура нарушена (отсутствует обращение или подпись), оформление с ошибками.	Структура отсутствует, оформление не соответствует нормам.
Языковое оформление	Лексика и грамматика правильные, допускается 1–2 негрубые ошибки.	Есть 3–4 ошибки, не затрудняющие понимание текста.	Много ошибок (5–6), часть из них затрудняет понимание.	Грубые ошибки, понимание текста затруднено или невозможно.

5. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Актуальность и соответствие теме	Тема раскрыта полностью, есть творческий подход, работа соответствует поставленной задаче.	Тема раскрыта достаточно, но творческий подход выражен слабо.	Тема раскрыта не полностью, есть отступления.	Тема не раскрыта или работа не соответствует заданию.

Самостоятельность	Работа выполнена полностью самостоятельно, использованы разнообразные источники.	Работа выполнена с минимальной помощью учителя или родителей.	Значительная часть работы выполнена с посторонней помощью.	Работа выполнена не самостоятельно.
Качество оформления	Оформление соответствует требованиям, эстетично, использованы иллюстрации, структура чёткая.	Оформление в основном соответствует требованиям, есть мелкие недочёты.	Оформление с нарушениями, информация представлена неструктурированно.	Оформление отсутствует или не соответствует требованиям.
Защита (презентация)	Убедительная устная защита на английском языке, полные ответы на вопросы, свободное владение материалом.	Защита хорошая, но ответы на вопросы не всегда полные, есть небольшие запинки.	Защита слабая, ответы на вопросы затруднены, материал представлен фрагментарно.	Защита отсутствует или крайне неудовлетворительная.
Практическая значимость	Работа имеет практическую ценность (может быть использована на уроках для выставки и т. п.).	Работа может иметь практическую ценность, но не очевидна.	Практическая значимость не доказана.	Практическая значимость отсутствует.

6. Шкала перевода баллов в отметку (для суммативных работ)	
Отметка	Баллы (в % от максимума)
«5»	86–100%
«4»	71–85%
«3»	50–70%
«2»	менее 50%

Директор
И.О. МАКИ